

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

## Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

## Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Барчо М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - овладение обучающимися знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволяют им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных и общепрофессиональных компетенций

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные понятия в области методологии науки; ;
- рассмотреть современные подходы к методологии науки; ;
- раскрыть своеобразие этапов исторического развития науки; ;
- показать особенности эмпирического и теоретического уровня научного познания;;
- провести содержательный анализ конкретных методологических проблем;;
- проанализировать типы и способы функционирования языка науки;;
- раскрыть структуры науки и показать динамику научного знания;;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении задач научного познания;;
- сформировать умение использовать методологические подходы при знакомстве с многообразием форм человеческого знания, соотношении знания и заблуждений, знания и веры, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного в человеческой деятельности;;;
- выработать у обучающихся понимания роли науки в развитии цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, умению использовать знание структуры, форм и методов научного познания; ;
- сформировать мировоззренческие и методологические основы культуры мышления будущего специалиста..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**ПК-П14 Способен осуществлять научные исследования в области экономической безопасности и представлять их результаты**

**ПК-П14.1 Осуществляет методически обоснованный подбор исходных данных для осуществления расчетов**

*Знать:*

**ПК-П14.1/Зн2 Методически обоснованного подбора исходных данных для осуществления расчетов**

*Уметь:*

**ПК-П14.1/Ум2 Методически обоснованно осуществлять подбор исходных данных для осуществления расчетов**

*Владеть:*

**ПК-П14.1/Нв2 Методическими основами подбора исходных данных для осуществления расчетов**

**ПК-П14.2 Демонстрирует знание методических подходов к осуществлению расчетов агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей**

*Знать:*

**ПК-П14.2/Зн2** Методических подходов к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Уметь:*

**ПК-П14.2/Ум2** Использовать методические подходы к осуществлению расчетов показателей, методики балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

*Владеть:*

**ПК-П14.2/Нв2** Методическими подходами к осуществлению расчетов показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей

**ПК-П14.3** Осуществляет контроль качества и согласованности результатов расчетов

*Знать:*

**ПК-П14.3/Зн2** Особенностей контроля качества и согласованности результатов расчетов

*Уметь:*

**ПК-П14.3/Ум2** Осуществлять контроль качества и согласованности результатов расчетов

*Владеть:*

**ПК-П14.3/Нв2** Методами осуществления контроля качества и согласованности результатов расчетов

**ПК-П14.4** Готовит аналитические материалы, научные публикации, отчеты, доклады и презентации по результатам выполненных исследований

*Знать:*

**ПК-П14.4/Зн2** Методических основ для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

*Уметь:*

**ПК-П14.4/Ум2** Использовать методические основы для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

*Владеть:*

**ПК-П14.4/Нв2** Методическими основами для подготовки аналитических материалов, научных публикаций, отчетов, докладов и презентаций по результатам выполненных исследований

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в экономике» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

#### ***Очная форма обучения***

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Шестой семестр	72	2	37	1			20	16	35	Зачет
Всего	72	2	37	1			20	16	35	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Шестой семестр	72	2	15	1			6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1			6	8	57	

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Основы методологии научных исследований в экономике</b>	<b>71</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	
Тема 1.1. Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической без-опасности	5		2	1	2	ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4

Тема 1.2. Основные положения методологии научного исследования	5		2	1	2	
Тема 1.3. Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследо-вания.	6		2	1	3	
Тема 1.4. Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического по-знания	7		2	1	4	
Тема 1.5. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания	8		2	2	4	
Тема 1.6. Классификация видов и методов научного исследования.	8		2	2	4	
Тема 1.7. Общенаучные и междисциплинарные методы науч-ного исследования.	8		2	2	4	
Тема 1.8. Методика подбора исходных данных для осуществления расчетов в области экономической без-опасности	8		2	2	4	
Тема 1.9. Методические под-ходы к осуществле-нию расчетов в об-ласти экономиче-ской безопасности	8		2	2	4	
Тема 1.10. Алгоритм подготовки научно-исследовательской работы специалиста	8		2	2	4	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4</b>
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внедидорная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Основы методологии научных исследований в экономике</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4	
Тема 1.1. Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической без-опасности	6	0,5	0,5	5		
Тема 1.2. Основные положения методологии научного исследования	6	0,5	0,5	5		
Тема 1.3. Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследо-вания.	6	0,5	0,5	5		
Тема 1.4. Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического по-знания	7	0,5	0,5	6		
Тема 1.5. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания	7,5	0,5	1	6		
Тема 1.6. Классификация видов и методов научного исследования.	7,5	0,5	1	6		
Тема 1.7. Общенаучные и междисциплинарные методы науч-ного исследования.	7,5	0,5	1	6		
Тема 1.8. Методика подбора исходных данных для осуществления расчетов в области экономической без-опасности	7,5	0,5	1	6		
Тема 1.9. Методические под-ходы к осуществле-нию расчетов в об-ласти экономиче-ской безопасности	7,5	0,5	1	6		
Тема 1.10. Алгоритм подготовки научно-исследовательской работы специалиста	8,5	1,5	1	6		
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4	
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Основы методологии научных исследований в экономике

(Очная: Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

*Тема 1.1. Научное познание и роль научных исследований в сфере экономической без-опасности*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Цели, задачи и со-держание курса, его связь с дисциплина-ми профессионального цикла.

Обыденное и науч-ное познание: сущ-ность, отличитель-ные особенности.

Общая характеристика методов и средств познания.

Критерии и нормы научного познания.

Сущность и отличи-тельные признаки научного исследова-ния. Классификация научных исследова-ний. Особенности исследований в сфере экономической без-опасности

*Тема 1.2. Основные положения методологии научного исследования*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Общие представле-ния о методологии науки. Понятие и уровни методологии научного исследова-ния.

Объект и предмет изучения методоло-гии научных иссле-дований.

Структура методологического аппарата. Элементы и функции методологии.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».

Современное состояние и пер-спективы развития науки в Российской Федерации.

Современные концепции экономической безопасности

*Тема 1.3. Характеристика и типология методов научного исследования. Методика научного исследо-вания.*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Понятие, характери-стики и типология методов научного исследования.

Общенаучные мето-ды научного иссле-дования: общетеоре-тические, социологические, социально-психологические, математические.

Конкретно-научные методы научного исследования.

Источники исследования. Методы изу-чения документов.

Система методов научного исследования.

Сущность и харак-терные черты мето-дики научного исследования.

*Тема 1.4. Эмпирический уровень научного знания и методы эмпирического по-знания*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Структура эмпирического уровня научного знания.

Сущность и основ-ные характерные черты методов эмпи-рического исследо-вания. Сущность и виды наблюдений.

Частные методы эмпирического исследования.

Эмпирическое обобщение. Эмпирические законы.

*Тема 1.5. Теоретический уровень научного знания и методы теоретического познания*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Сущность и основные признаки научной теории.  
Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.  
Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория.  
Системный подход.  
Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования.

*Тема 1.6. Классификация видов и методов научного исследования.*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.;  
Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.;  
Самостоятельная работа - 6ч.)

Дуальная пересекающаяся классификация видов научного исследования.

Классификационный признак. Виды исследований.

Концепция, программа и план исследования, научная парадигма.

Методы научного исследования и их составляющие.

Методы, используемые на этапе выявления проблемы.

*Тема 1.7. Общенаучные и междисциплинарные методы научного исследования.*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.;  
Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.;  
Самостоятельная работа - 6ч.)

Древовидная классификация общенаучных методов исследования.

Мыслительно-логические методы исследования.

Междисциплинарные методы научного исследования.

Методы анализа. Графические и математические методы исследования.

Социометрические методы исследования.

*Тема 1.8. Методика подбора исходных данных для осуществления расчетов в области экономической безопасности*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.;  
Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.;  
Самостоятельная работа - 6ч.)

Информация, информационные ресурсы и технологии при проведении научно-исследовательской деятельности

Объект и предмет, информационная база исследования в области экономической безопасности. Роль информации в научных исследованиях.

Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в области экономической безопасности

Источники информации данных: первичные, вторичные.

Информационные ресурсы и технологии.

Методы обработки и хранения информации.

Информационно-поисковая работа с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

*Тема 1.9. Методические подходы к осуществлению расчетов в области экономической безопасности*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.;  
Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.;  
Самостоятельная работа - 6ч.)

Расчет агрегированных и производных показателей, методик балансировки и проведения других процедур, обеспечивающих увязку статистических показателей.

*Тема 1.10. Алгоритм подготовки научно-исследовательской работы специалиста  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования.

Факторы, определяющие выбор темы.

Виды научно-исследовательской работы специалиста и оформление ее результатов: доклад, отчет, презентация, научная статья, диссертации

### ***Раздел 2. Промежуточная аттестация***

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### ***Тема 2.1. Зачет***

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### ***Раздел 1. Основы методологии научных исследований в экономике***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите следующие процессы научного исследования в правильном порядке:

- A. Формулировка гипотезы
- B. Сбор и анализ данных
- C. Постановка цели и задач исследования
- D. Планирование и проведение эксперимента
- E. Постановка проблемы

### ***Раздел 2. Промежуточная аттестация***

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры
2. Философия как всеобщая методология экономической науки
3. Общенаучная и частнонаучная методология в экономическом исследовании
4. Общее представление о методологии научного исследования организационных преобразований в экономике

5. Предмет и объект научного исследования в области экономической безопасности

6. Объект и предмет исследования в области экономической безопасности, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой

7. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы

8. Редактирование и рецензирование научных работ

9. Информационное обеспечение научной работы специалиста в области экономической безопасности

10. Методы эмпирического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности

11. Методы теоретического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности

12. Основные методы построения научных теорий

13. Динамика научного знания, модели роста

14. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания

15. Ценностные императивы науки

16. Проблема истины в науке

17. Этика науки

18. Природа ценностей и их роль в исследовании проблем экономической безопасности

19. Основные этапы экономического исследования

20. Способы сбора первичных данных

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: ПК-П14.1 ПК-П14.2 ПК-П14.3 ПК-П14.4*

Вопросы/Задания:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры
2. Философия как всеобщая методология экономической науки
3. Общенаучная и частнонаучная методология в экономическом исследовании
4. Общее представление о методологии научного исследования организационных преобразований в экономике

5. Предмет и объект научного исследования в области экономической безопасности

6. Объект и предмет исследования в области экономической безопасности, выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой

7. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы

8. Редактирование и рецензирование научных работ

9. Информационное обеспечение научной работы специалиста в области экономической безопасности

10. Методы эмпирического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности

11. Методы теоретического научного исследования, их применение для исследований проблем экономической безопасности

12. Основные методы построения научных теорий

13. Динамика научного знания, модели роста

14. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания

15. Ценностные императивы науки

16. Проблема истины в науке

17. Этика науки

18. Природа ценностей и их роль в исследовании проблем экономической безопасности

19. Основные этапы экономического исследования

20. Способы сбора первичных данных

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Ренгольд О. В. Методология научных исследований: практикум / Ренгольд О. В.. - Омск: СибАДИ, 2023. - 52 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/338528.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дудяшова В. П. Методология научных исследований / Дудяшова В. П.. - Кострома: КГУ, 2021. - 80 с. - 978-5-8285-1132-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177619.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*  
*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

- материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)